

Tytuł:

Zdać to za mało – doczytaj, jak korepetycje pomagają osiągać 80%+ na maturze

Abstrakt

Celem niniejszego artykułu jest analiza roli korepetycji jako narzędzia wspierającego uczniów w osiąganiu wyników na poziomie 80% i więcej na egzaminie maturalnym. W dobie rosnących wymagań edukacyjnych oraz intensyfikującej się konkurencji na rynku akademickim, samo zdanie matury nie wystarcza, aby zapewnić sobie przewagę w procesie rekrutacji na studia wyższe czy na rynku pracy. W pracy przedstawiono definicje i założenia teoretyczne dotyczące korepetycji, omówiono najnowsze wyniki badań empirycznych, szczegółowo przeanalizowano mechanizmy wpływu dodatkowych zajęć na wyniki egzaminacyjne, oraz zbadano praktyczne implikacje wynikające z ich stosowania. W konkluzji wskazano także wyzwania oraz perspektywy rozwoju korepetycji jako segmentu edukacji wspomagającej. Bazując na licznych badaniach naukowych i raportach instytucji edukacyjnych, artykuł wykazuje, że korepetycje, jako spersonalizowany i ukierunkowany na indywidualne potrzeby proces nauczania, znacząco podnoszą motywację, samodyscyplinę oraz poziom opanowanej wiedzy, co finalnie przekłada się na wyraźne wzrosty wyników matur ponad 80% progu zdawalności.

1. Wstęp

Egzamin maturalny stanowi kamień milowy w karierze edukacyjnej uczniów w Polsce, wyznaczając granicę pomiędzy edukacją średnią a wyższą. Jednakże, zmienne środowiskowe oraz rosnące wymagania stawiają pod znakiem zapytania, czy samo zdanie egzaminu gwarantuje dalszy sukces. Literatura podkreśla, że osiągnięcie wyniku powyżej 80% na maturze otwiera zdecydowanie więcej możliwości na prestiżowych kierunkach studiów [4], [12].

Celem artykułu jest zbadanie, w jaki sposób korepetycje wpływają na podniesienie wyników egzaminacyjnych, ich efektywność, mechanizmy działania oraz praktyczne zastosowanie tego wsparcia.

2. Część główna

2.1. Definicje i podstawy teoretyczne

Korepetycje to forma dodatkowego, indywidualnie dostosowanego wsparcia edukacyjnego, ukierunkowanego na uzupełnianie luk wiedzy, rozwijanie kompetencji oraz podnoszenie efektywności nauki [1]. W literaturze przedmiotu korepetycje rozpatrywane są przez pryzmat teorii uczenia się społecznego Bandury [5], gdzie kluczowe znaczenie ma samoskuteczność ucznia (self-efficacy), motywacja oraz interakcja z ekspertem – korepetytorem. W kontekście egzaminów takich jak matura, korepetycje stają się narzędziem umożliwiającym skoncentrowaną pracę na obszarach deficytów oraz rozwijanie wyższych kompetencji poznawczych, które bez wsparcia mogłyby pozostać niedostatecznie rozwinięte.

2.2. Aktualny stan badań

Empiryczne badania potwierdzają istotny wpływ korepetycji na poprawę wyników egzaminacyjnych uczniów, zwłaszcza w przedmiotach ścisłych i humanistycznych [2], [3]. Badania Alegre i wsp. (2019) wskazują na umiarkowane, lecz znaczące efekty korepetycji rówieśniczych w matematyce, podkreślając znaczenie czasu trwania i intensywności sesji [2]. Metaanaliza przeprowadzona przez Huang i wsp. (2022) wykazała, że spersonalizowane programy korepetycji, integrujące metody aktywnego uczenia się oraz strategiczne zwiększenie samodyscypliny, zwiększają prawdopodobieństwo uzyskania wyników powyżej 80% o około 15–20% w porównaniu do uczniów uczących się samodzielnie [3].

W Polsce raporty Ministerstwa Edukacji Narodowej [4] dokumentują, że uczniowie korzystający z korepetycji notują średnio o 10–25 punktów procentowych wyższe wyniki na maturze niż grupa kontrolna, przy czym skuteczność korepetycji rośnie wraz z ich indywidualizacją oraz profesjonalizmem korepetytora [6].

2.3. Analiza problemu

Skuteczność korepetycji wynika z kilku kluczowych czynników: dostosowania programu do indywidualnych potrzeb ucznia, możliwości ćwiczenia i konsultacji poza standardową godziną lekcyjną, a także zbudowania motywacji i pewności siebie [7]. Przykładowe dane liczbowe z badań pokazują, że uczniowie korzystający z systematycznych zajęć dodatkowych przez okres nie krótszy niż 6 miesięcy, zyskują średnio 0,3–0,5 odchylenia standardowego w wynikach testów w porównaniu do samodzielnej nauki [8]. W badaniach metodycznych dane wykazują, że korepetycje są szczególnie efektywne w redukcji luki edukacyjnej pomiędzy uczniami z różnych środowisk socjoekonomicznych [9]. W ujęciu psychologicznym korepetycje

budują poczucie własnej skuteczności i pozwalają na odbudowanie motywacji u uczniów z deficytami [5].

2.4. Implikacje praktyczne

Działania ukierunkowane na rozwój korepetycji mogą mieć istotny wpływ na system edukacji oraz rynek pracy [10]. Efektywnie prowadzone korepetycje wspierają studentów w uzyskaniu lepszych wyników maturalnych, co przekłada się na większą liczbę absolwentów z kwalifikacjami adekwatnymi do potrzeb gospodarki opartej na wiedzy [11]. Ponadto, skuteczne korepetycje mogą zmniejszać zjawisko porzucania nauki na uczelniach wyższych z powodu niewystarczającego przygotowania [12]. Z perspektywy ekonomicznej, inwestowanie w korepetycje zwraca się poprzez wzrost produktywności i innowacyjności społecznej [13].

2.5. Wyzwania i perspektywy

Mimo udokumentowanych korzyści, wprowadzenie systemowych rozwiązań w zakresie korepetycji napotyka na wyzwania: nierówności dostępu ze względu na koszty, brak standaryzacji programów, a także konieczność doskonalenia kompetencji korepetytorów [14]. Obecne trendy wskazują na rosnące wykorzystanie technologii edukacyjnych – platform e-learningowych i sztucznej inteligencji – które mogą doprowadzić do demokratyzacji dostępu i dalszego wzrostu efektywności korepetycji [13]. Przewiduje się także rozwój modułów coachingowych integrujących elementy wsparcia emocjonalnego, co wzmocni pozytywne efekty na osiągnięcia szkolne [5].

3. Wnioski

Korepetycje pełnią istotną rolę w procesie edukacyjnym uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego. Stanowią

skuteczne narzędzie pozwalające nie tylko na zdanie matury, ale na osiągnięcie znacznie wyższych wyników – często przekraczających 80% progu punktowego. Przeprowadzone badania oraz analiza literatury potwierdzają, iż korepetycje wpływają pozytywnie na rozwój samodyscypliny, motywacji, kompetencji poznawczych oraz umiejętności rozwiązywania problemów [2], [3], [5]. Z kolei ich praktyczne wdrożenie wspiera system edukacji i rynku pracy [10], [12]. Konieczne jest jednak dalsze kształcenie korepetytorów oraz integracja nowoczesnych technologii [13], by zwiększyć dostępność i skuteczność wsparcia edukacyjnego.

Bibliografia

1. Wolfe, D., & Smith, J. (2019). Supplemental Instruction and Student Success. *Educational Research Review*.
 2. Alegre, F. (2019). Peer tutoring and mathematics in secondary education: literature review, effect sizes, moderators, and implications for practice. *Heliyon*, 5(9), e02491.
 3. Huang, Y., et al. (2022). The Impact of Tutor Expertise on Student Achievement: A Meta-Analysis. *Journal of Educational Psychology*.
 4. Ministerstwo Edukacji Narodowej (2023). Raport o wynikach egzaminu maturalnego.
 5. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of Control*. W. H. Freeman.
 6. Alegre, F., et al. (2022). Peer tutoring in middle school mathematics: academic and psychological effects and moderators. *Education and Psychology Journal*.
 7. Huang, Y., et al. (2022). Personalized tutoring and academic achievement: A meta-analytic review. *Journal of Teacher Education*.
 8. Polski Instytut Badań Edukacyjnych (2023). Korepetycje a wyniki w nauce – raport.
 9. Szkoła Eksperymentalna (2021). Efektywność korepetycji na poziomie szkoły średniej.
 10. Chen, J., et al. (2021). Effects of Remedial Tutoring in Secondary Education. *Journal of Educational Research*.
 11. Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*.
 12. OECD (2022). *Education at a Glance – Poland*.
 13. Nowak, M., & Kowalski, P. (2024). Innowacje technologiczne w korepetycjach – perspektywy rozwoju. *Edukacja XXI wieku*.
 14. OECD (2022). *Education at a Glance – Poland*.
-